**Копилка**

**приемов рефлексии в НОД по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Солнышко»**  На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.    **«Багаж знаний»**  На доске прикрепляются картинки чемодана и мусорной корзины. Детям раздаются карточки. Если ответы детей узнали что-то новое, то карточки прикрепляют на чемодан. Если нет – то к мусорной корзине.  **«Цветы и бабочки»**  На поляне (на полу) растет 3 цветка:  красная роза (узнал много нового);  голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);  ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).  Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места около цветка, который считают своим.  **С помощью жестов:**  Во!- интересно, большой палец вверх кулак зажат.  Ничего нового - руки скрещены на груди.  Хлопните, если узнали что-то новое. Топните, если ничего нового не узнали.  **«Как я сегодня занимался»**  Карточки-рисунки: ребенок сидя спит; сидя поднимает руку.  **«Подарки»**  Ребёнок дарит медальки (цветочки) трёх разных цветов тем, кому посчитает нужным. Например, голубой – самому вежливому в общении, зелёный – самому покладистому (уступчивому), оранжевый – самому скромному. У кого получился самый большой букетик? Как вы думаете, почему? | **«Яблоня»**  На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблок и двух цветов – желтые и зелёные. Они пр иклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; желтые – не справился с заданием, у меня грустное настроение.  **«Светофор»**  Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку, которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка –  есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки.  **«Украсим елочку»**  Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елочку разноцветными шарами. Остальные – только шарами синего цвета.    **«Цветок»**  На столе фишки красного и зеленого цвета. Кто считает, что отвечал очень хорошо, собирает цветок красного цвета. Кто не отвечал или отвечал плохо – зеленого. Можно добавить еще один цвет.  **«Банки с вареньем»**  Две стеклянные банки, на одной надпись «Я справился!», на другой «Я не справился». «Да!», «Победа!» - брось фишку-ягоду в банку №1. «Нет», «Неудача» - банку №2. Бросать можно пуговицы, бусины и т. п.  **«Огонёк общения»**  Дети в кругу, обнявшись за плечи, проговаривают то, что было самым интересным.  **«Сердечко»**  Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят: «Сегодня меня порадовало…», «Сегодня меня огорчило…». |

**«Огонёк общения»**

Дети в кругу, обнявшись за плечи, проговаривают то, что было самым интересным.

**«Яблоня»**

На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – желтые и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; желтые – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

**«Светофор»**

Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку, которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка –  есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки.

**«Украсим елочку»**

Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елочку разноцветными шарами. Остальные – только шарами синего цвета.

**«Цветок»**

На столе фишки красного и зеленого цвета. Кто считает, что отвечал очень хорошо, собирает цветок красного цвета. Кто не отвечал или отвечал плохо – зеленого. Можно добавить еще один цвет.

**«Банки с вареньем»**

Две стеклянные банки, на одной надпись «Я справился!», на другой «Я не справился». «Да!», «Победа!» - брось фишку-ягоду в банку №1. «Нет», «Неудача» - банку №2. Бросать можно пуговицы, бусины и т. п.

**«Сердечко»**

Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят: «Сегодня меня порадовало…», «Сегодня меня огорчило…».

**«Дерево творчества»**

По окончании занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды: Плоды – дело прошло полезно, плодотворно; Цветок – довольно неплохо; Листики – не совсем удовлетворён днём.

**«Волшебный мешочек»**

Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии».

**«Поляна»**

На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап занятия. Перед каждым ребенком — бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

**«Цветик-семицветик»**

 Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

**«Солнышко».**

Инструкция: Закончи предложение: «Моё настроение похоже на…»: солнышко; солнышко с тучкой; тучку; тучку с дождиком; тучку с молнией.

**Рефлексивный прием «Смайлики»** – детям раздаются размноженные листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята сами рисуют те эмоции, что свойственны им сейчас.

Они могут дополнить изображение деталями (воздушным шаром, букетом, или же тяжёлой сумкой в руке), что будет дополнять общее впечатление: Понравилось ли мне занятие? Остались ли у меня вопросы? Доволен ли я своей работой?

**«Оценка».**

Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

**«Воздушный шарик».**Вырезанные из цветной бумаги воздушные шары (одинакового размера) трех цветов: красный, зеленый, желтый.  
- Если сегодня вам было весело, интересно, то выберете шарик красного цвета.  
- Если вам понравилось, но не всегда было интересно, выберете шарик жёлтого цвета.  
- А если вам сегодня было грустно и не интересно, то выберете шарик зелёного цвета.  
Прикрепите ваш шарик к корзине, которая полетит к новым приключениям.  
(вариант: развесить шарики на верёвке)

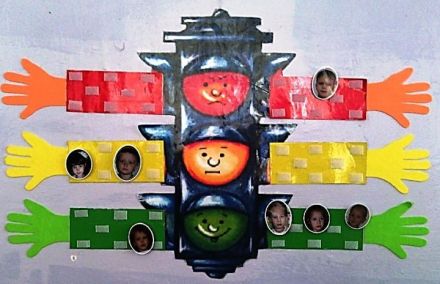
**«Свободный микрофон».**Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном мероприятии, занятии, держа в руках микрофон.

 «Корабль»  
Изображение корабля, фигурка человечка (по кол-ву детей).  
- Ребята, если сегодня вам было интересно, вы очень старались, и у вас все получилось, поместите фигурку вашего человечка на площадку у самого верха мачты, где располагается впередсмотрящий, который внимательно вглядывается вдаль и всегда готов к новым приключениям.  
(вариант: поместить фигурку на рулевую площадку, где располагается штурвал, у которого стоит капитан, готовый к новым приключениям и подвигам).  
-А если вы старались, но не все получилось сразу, то поместите фигурку вашего человечка на палубе, он выполняется важную работу на корабле и очень старается.  
(вариант: дать каждому ребенку по изображению корабля, на который каждый сможет поместить своего человечка).

**«Чемпион»**Изображение пьедестала 1-е,2-е,3-е места, смайлики из бумаги (улыбающиеся и грустные) по кол-ву детей.  
- Если вам сегодня было интересно, и вы со всем справились, то можете приклеить своего человечка на первое место, он молодец и одержал победу.  
- Если вам было интересно, но не всё получалось легко, то приклейте вашего человечка на вторую ступеньку, он будет еще учится.  
- А если вам сегодня было не очень интересно, вы испытывали трудности при выполнении заданий, то приклейте вашего человечка на третье место, не расстраивайтесь, ведь у вас обязательно всё получится в следующий раз!

**«Голуби»**Изображение: один голубь сидит на ветке дерева, другой летает в облаках. (выбор производится указанием ребенка на птицу).  
- Если вы старались, и у вас все получилось, то выбирайте голубя, который летает. Он научился летать, у него очень хорошо получается, он доволен собой.  
- А если вы старались, но не все получалось, вы испытывали какие-либо трудности, то выбирайте голубя, который сидит на ветке, он еще только учится летать, но у него обязательно все получится.  
(вариант: покорми птичку волшебными невидимыми зернышками).

**Рефлексивные экраны**







**Рефлексия «Заплетем косичку».**

Каждому ребенку предлагается выбрать одну из трех

лент, характеризующих их настроение:

красная – весело, интересно, занимательно

коричневая – трудно, волнительно;

белая – безразличие, скука, усталость.

- Ребята, чтобы заплести косичку настроения,

нужно три ленты одного цвета.

Каких лент больше, из тех и заплетем косичку.

Посмотрите на ленты. Каких лент больше, такого и общее

настроение во время занятия.

**Рефлексия «Цветы и бабочки».**

На поляне (на полу) растет 3 цветка:

Красная роза (узнал много нового, научился читать);

Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);

Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).

Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места.

**«Дерево творчества».**

По окончании занятия дети прикрепляют на

дереве листья, цветы, плоды:

Плоды – дело прошло  полезно, плодотворно;

Цветок – довольно неплохо;

Листики – не совсем удовлетворён днём.

**«Пантомима»**

Детям предлагается с помощью  пантомимы  показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

***«По цепочке»***

Дети становятся в круг. Передавая из рук в руки по часовой стрелке мягкую игрушку, высказывают мнение о проведенном занятии, коллективно-творческом деле и т.д. Педагог становится в круг так, чтобы начал высказывание ребенок, находящийся в круге по левую сторону от педагога. Делается это с той целью, чтобы игрушка, пришедшая к последнему участнику опроса, перешла к педагогу и он подвел итоги встречи.

***«По выбору»***

Дети становятся в круг. Они перебрасывают мяч (как в игре «Съедобное-несъедобное»), предоставляя таким образом возможность высказаться каждому участнику. Мяч нужно ловить, потом бросать другому ребенку. Педагог должен следить за тем, чтобы мяч попал к абсолютно всем детям.

***«Оценка»***

Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

***«Если бы я был…»***

Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы…»

* исправил…
* сделал…
* добавил…
* похвалил…

***«Ассоциации»***

Ребятам предлагается подумать и высказаться. На что похож сегодняшний день, проведенное мероприятие, занятие и т.д. Сделать это можно в круге, передавая право голоса друг другу с помощью какого-либо предмета.

***«Свободный микрофон»***

Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном мероприятии, занятии, держа в руках микрофон. Микрофон может быть имитированным, нарисованным.

***«Фотосъемка»***

Педагог задает ситуацию: «Ребята, представьте, что сегодня все занятие снимал фотограф. Все, что мы делали сегодня, он заснял на фотопленку. Но. Увы, из-за неумелости фотографа пленка засветилась. Давайте сейчас попробуем восстановить каждый кадр этой пленки.

«Восстанавливаются»:

* самые яркие, эмоциональные, веселые кадры;
* кадры, которые получились «не очень»;

Происходит коллективное обсуждение удач и неудач.

***«Ниточка»***

Перед началом педагог предлагает ребятам взять кусочек нитки. Разноцветные нитки длиной от 10 до 30 см лежат на столе. Обсуждение может происходить по схеме:

* Что получилось?
* Что не получилось?
* Что надо сделать, чтобы было лучше?
* С каким настроением ухожу?

Каждый ребенок, высказывая свою точку зрения, наматывает ниточку на палец. Как только ниточка намотана, выступление прекращается. Намотанную нитку можно положить в корзину, расположенную, к примеру, в середине комнаты или круга. Таким образом, выбрав той или иной длины, ребенок «заявляет» о своем желании выступать и настраивается на развернутую оценку или на короткую реплику. Немаловажен момент, какой цвет нитки выбрал ребенок.

**«Собственно Я»**

Перед ребятами лежит много картинок, на которых нарисована сложенная из различных предметов буква «Я». Каждый выбирает ту букву, которая, на его взгляд, больше похожа на него, а потом объясняет, почему именно «Я*» сегодня на занятии был таким, чувствовал себя таким*.

Техника очень интересна и удачна в интерпретации, так как сам ребенок проводит свою собственную ассоциацию, кем он был сегодня и сейчас.

Рефлексивные техники в завершении совместных тренинговых встреч  
***Упражнение «Какой была встреча?»***

Упражнение помогает участникам вспомнить то, что происходило на тренинге, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить тренинг живой, активной, запоминающейся манере.

**Необходимые материалы:** планшетки, бумага формата А4, карандаши.

**Время:** 15 минут.

**Размер группы:** 6-20 человек.

**Описание.** Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшетку и должна за 5 минут придумать максимум прилагательных-определений, которые подходят к пройденному тренингу. Например, активный, информативный и т.д.

После чего они зачитывают полученный список прилагательных.

**Обсуждение.** Не обязательно. Можно попросить группы прокомментировать интересные идеи, которые они выскажут.

**Вариант.** Можно попросить группы вместо прилагательных составить список ключевых понятий и терминов, связанных с темой тренинга.

***Упражнение «Подведение итогов»***

Упражнение используется для завершения тренинга, дает возможность вспомнить изученное, задуматься над тем, как полученные знания будут применяться в реальной жизни.

**Необходимые материалы:** листы бумаги формата А3, карандаши, фломастеры.

**Время:**20 минут.

**Размер группы:**6-20 человек.

**Описание.** Все участники делятся на мини-группы, каждая мини-группа получает лист бумаги А3 и свое задание.

Первой группе нужно подготовить выступление, суммирующее основные пункты, рассмотренные на тренинге. Второй группе – комплекс мер, которые могут быть приняты в реальной жизни (на рабочем месте) для того, чтобы максимально использовать полученную информацию. Третьей – какие препятствия могут возникнуть при применении полученной информации в реальной жизни и как эти препятствия преодолеть.

Группам дается 10 минут, чтобы набросать идеи и придумать, как презентовать их группе. Листы А3 можно использовать для того, чтобы сформулировать на них основные пункты, сделать схематические рисунки и т.д.

После этого один представитель от каждой группы презентует всем соображения своей группы.

**Обсуждение.** Может ли группа добавить что-то к сказанному, с какими идеями участники согласны, а с какими – нет?

***Упражнение «Изменения»***

Упражнение используется для подведения итогов тренинга, взаимный контроль участников повышает вероятность того, что полученные знания внедряться ими в реальную деятельность.

**Необходимые материалы:** карточки из плотной бумаги с размером с визитку, карандаши.

**Время:**10 минут.

**Размер группы:**6-30 человек.

**Описание.**Все участники тренинга получают по карточке, после чего выслушивают следующую инструкцию: «На тренинге мы получили много знаний и навыков, цель которых – облегчить нашу жизнь на рабочем месте. К сожалению, навыки, полученные на тренинге, имеют тенденцию уходить, если не приложить дополнительных усилий к тому, чтобы больше использовать и тренировать их в реальных условиях. Для того чтобы продумать, что и как вы будете применять на практике в ближайшее время, мы и предлагаем написать на своей карточке три изменения, которые каждый предпримет у себя на рабочем месте в ближайшую неделю после тренинга».

Каждый надписывает на карточках свое имя и телефон.

Участники в парах обмениваются карточками и договариваются о том, что через неделю созвонятся для того, чтобы узнать, как дела у другого, выполнены ли поставленные цели.

***Упражнения «Вопросы и ответы»***

Упражнение используется в конце тренинга или его части для того, чтобы вспомнить пройденный материал.

**Необходимые материалы:** планшетки, клейкие листочки.

**Время:** 20 минут.

**Размер группы:**6-20 человек.

**Описание.** Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает планшетку и набор листочков.  
Каждая мини-группа должна в течение 5 минут придумать максимум вопросов по теме тренинга, каждый вопрос разборчиво написать на отдельном листочке и наклеить на планшетку.  
После этого мини-группы меняются планшетками и должны ответить на полученные вопросы.  
Группам дается 10 минут на подготовку, после чего один представитель из каждой мини-группы рассказывает всем, какие вопросы они получали и какие ответы на них придумали.

**Обсуждение.** Тренер может дополнять прозвучавшие ответы.

***Упражнение «Как использовать»***

Упражнение проводится в конце тренинга и позволяет участникам подвести итоги и задуматься над тем, как они собираются применить полученные знания в своей повседневной жизни.

**Необходимые материалы:**бумага, ручки.

**Время:**15 минут.

**Размер группы:** 7-20 человек.

**Описание.** Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека. Группа получает следующую инструкцию: «На тренинге мы получили много знаний и навыков, цель которых – облегчить нашу жизнь на рабочем месте. Но только вы сами можете принять решение о том, что именно и как использовать в реальной жизни и какие изменения вы планируете сделать. После того как вы набросаете идеи, один человек от каждой команды должен будет выступить и рассказать всем о том, что вы придумали».

Каждая мини-группа предлагает свои идеи, после чего от каждой мини-группы выступает один человек, который рассказывает всей группе о том, что придумала его команда.

***Упражнение «Сказать за 30 секунд»***

Упражнение можно использовать для динамического подведения итогов тренинга.

**Необходимые материалы:** карточки из плотной бумаги размеров с визитку, секундомер, свисток.

**Время:** 5-15 минут.

**Размер группы:**6-20 человек.

**Описание.** Каждый участник пишет на карточке свое имя и несколькими словами самое главное, что он вынес из тренинга, либо какие действия по реализации полученных на тренинге знаний и навыков он предпримет в ближайшие дни и сдаст тренеру.

Тренер кладет карточки надписью на стол, перемешивает и объясняет, что каждому нужно будет сделать 30-секундную презентацию той идеи, которую они написали на своей карточке. Например, можно рассказать, как они поняли эту мысль, почему она им понравилась или не понравилась, как они собираются ее использовать в реальной работе.

Выбирается доброволец, роль которого – следить за временем и свистеть в свисток, когда оно истечет.

Тренер в произвольном порядке берет карточки; человек, имя которого названо, должен в течение 30 секунд пояснить то, что он написал.

**Обсуждение.** Не требуется.

***Упражнение «Пока горит спичка»***

Упражнение помогает участникам вспомнить идеи, полученные на тренинге. Также оно помогает завершить тренинг в активной динамической манере.

**Необходимые материалы:** коробок спичек

**Время:** 5 минут

**Размер группы:** любой.

**Описание.**Участники вместе с тренером стоят в общем кругу. Тренер зажигает спичку и передает ее своему соседу справа. Тому нужно за то время, пока горит спичка, вспомнить и сформулировать одну из ключевых идей тренинга

После того как это будет сделано, этот участник зажигает новую спичку и передает ее следующему, которому, в свою очередь, нужно пока горит спичка, сформулировать одну из идей тренинга, и т.д.

***Упражнение «Найди свою пару»***

Упражнение проводится в конце тренинга для того, что бы подвести итоги, вспомнить то, что было изучено.

**Необходимые материалы:** Подготовленные тренером карточки размером с визитку, на половине карточки написаны вопросы по теме тренинга (по одному на карточку), а на второй половинке – ответы на эти вопросы (также по одному).

**Время:**5 минут.

**Размер группы:** любой.

**Описание:** каждому участнику выдается карточка – либо с вопросом, либо с ответом. Каждый должен найти того, у кого есть ответ на этот вопрос, или вопрос, соответствующий его ответу.

**Вариант.** В тренинге по коммуникативным навыкам, работе с возражениями и т.д., можно написать по одной карточке фразу, которую говорит партнер по переговорам или клиент, а на другой – возможный ответ.

***Упражнение «Три правды и ложь»***

Упражнение позволяет подвести итоги тренинга, дает возможность вспомнить изученный материал.  
**Необходимые материалы:** клейкие листочки Post-it, планшетки, карандаши.  
**Время:** 15 минут.

**Размер группы:** 6-20 человек.

**Описание.** Каждый участник получает планшетку и 4 листочка Post-it. Задача участников – написать на каждом листочке какое-нибудь утверждение или факт по теме тренинга. При этом на трех листочках информация должна быть истинной и на одном – ложной.  
Листочки зачитываются автором в свободном порядке, а группа должна угадать, какое из утверждений ложное.

***Упражнение «Резюме»***

Упражнение используется для проведения итогов любой части тренинга.

**Время:** 15-20 минут.

**Размер группы:**6-20 человек.

**Описание.** Тренер просит каждого участника сформулировать несколькими предложениями главную идею той части тренинга, по которой проводится это упражнение.

Все участники объединяются в мини-группы по 3-4 человека. Каждой мини-группе нужно ознакомиться с формулировками друг друга и выбрать лучшее резюме.

**Вариант.** Можно делать упражнение в конце тренинга для того, чтобы повторить и собрать в единое целое все элементы. В этом случае мини-группам лучше дать разные темы для резюмирования – подтемы данного тренинга. Например, для тренинга продаж это может быть поиск клиентов, «преодоление секретаря», определение потребности клиента и т.д.

***Упражнение «Дерево терминов»***

Упражнение дает возможность участникам объединить все, что было изучено, в единое целое.

**Необходимые материалы:** листы ватмана формата А3.

**Время:** 20-30 минут.

**Размер группы:**6-20 человек.

**Описание.** Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека. Тренер объясняет, что один из способов объединить в единую систему какие-либо новые понятия – это организовать их через укрепление-разукрепление. Например, если мы говорим о столах, то можно вспомнить о деталях (ножки, столешница) либо о более общих понятиях (мебель, предметы домашнего обихода). В свою очередь, каждое из этих понятий можно далее разделить на более частные (столешница – это лак, дерево и т.д.) либо объединить в более общие (мебель – это то, что производит промышленность, либо то, что делает нашу жизнь легче и т.д.).

Тренер предлагает каждой мини-группе построить подобное дерево терминов для ключевых слов данного тренинга (работа в команде, эффективные продажи и т.д.)., стволом которого будет центральная тема тренинга, а ответвлениями – более частные понятия. Рисовать эти понятия не нужно, достаточно изобразить дерево, а термины надписать словами.

Каждая группа получает лист ватмана, на котором за 10 минут должна нарисовать дерево, после чего один человек от каждой группы презентует всем результат групповой работы.

**Варианты.** Подобное задание можно дать и для лучшего усвоения других тем, например, можно попросить мини-группы подготовить дерево изменений, где центральной темой будет внедрение на рабочем месте знаний, полученных на тренинге, а ветвями – конкретные шаги, которые будут для этого предприняты.

***Упражнение «Письмо самому себе»***

Упражнение проводится в завершающей части тренинга и позволяет каждому участнику задуматься над тем, как он собирается применить полученные знания в своей жизни.

**Материалы:** Листы бумаги формата А4

**Время:**30 минут

**Описание:**  
1. Все участники сидят в общем кругу.

2. Тренер дает следующие задание: «Сейчас вам нужно написать письмо

самому себе, которое вы получите через 3 месяца, причем написать тому человеку, который применил навыки, полученные на тренинге, и добился определенных результатов. Может быть, есть какие-то вопросы, которые вы хотите задать? Вы можете порадоваться за этого человека или выразить понимание в связи с трудностями, которые он мог встретить на своем пути и т.д.»  
Можно предложить участникам фразы, которые они могут использовать, например «Я надеюсь, что ты успел…», Я думаю, что у тебя получилось…», попросить перечислить и описать конкретные шаги, которые были сделаны к этому моменту, что именно они стали делать по-другому и что изменилось благодаря этому.

3. После того как письма написаны, они запечатываются в конверты, на которых каждый участник пишет свой реальный адрес.

4. Тренер собирает все запечатанные конверты и через 3 месяца отправляет их адресатам.

***Упражнением «Плюс-минус-интересно»***

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на занятии (встрече), информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению участника, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» участники вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к ведущему.

Эту таблицу придумал Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления. Это упражнение позволяет педагогу взглянуть на занятие глазами участников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого человека. Для участников наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

В конце встречи можно дать всем небольшую **анкету**, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку встречи. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы занятия обращается особое внимание. Можно попросить участников аргументировать свой ответ.

1.На встрече я работал  
2.Своей работой на встрече я  
3.Встреча для меня показалась  
4.За встречу я  
5.Мое настроение  
6.Материал встречи мне был