**Теоретический материла к коучингу №1**

**«Рефлексия – наблюдение ума за своей  
собственной деятельностью»  
Джон Локи**

Проблема развития рефлексии является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Изучение структуры рефлексии, динамики ее развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности.

Рефлексия — размышление, дума; самоанализ, самопознание, раздумье, самонаблюдение, медитация, помысел, мысль (Словарь русских синонимов).

Рефлексия — (от позднелат. reflexio обращение назад) 1) размышление, самонаблюдение, самопознание.2) В философии форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов … (Большой Энциклопедический словарь).

**С философской точки зрения рефлексия** представляет собой размышление индивида о самом себе, самонаблюдение, анализ продуктов собственной активности и их переосмысление, изучение своих эмоций и мыслей, обращение сознания внутрь себя и размышление о личном внутреннем состоянии. Рефлексию можно определить как формирование нового знания в сознании человека.

Рефлексивно думать для педагога – значит: сначала попытаться понять, кем является другой человек – ребёнок. Затем представить, какими могут быть перспективы его развития. Важно подчеркнуть, что в сознании педагога рефлексивно отображается не только ребёнок, но и действия, которые воспитатель предпринимает по отношению к нему. Панораму рефлексии педагога составляют также условия, на фоне которых происходит его взаимодействие с ребёнком, чувства и переживания, сопровождающие этот процесс.  
 Другой аспект профессиональной рефлексии педагога обращен к нему самому как субъекту деятельности. Как известно, воспитатель становится профессионалом благодаря своим знаниям, практическому опыту, учась на примере более опытных коллег. Но, только став исследователем, «постоянно перестраивающим свой профессиональный мир в ответ на неожиданные и озадачивающие его события реальности» (Russel, Spafford, 1983), педагог обретает профессиональное мастерство.  
     Способность занять исследовательскую позицию по отношению к своей практической деятельности и к самому себе, основанную на рефлексивных свойствах сознания, может служить критерием в определении уровня профессионализма педагога.  
 Ориентация на новые ценности динамично развивающегося общества, открытость новому опыту в меняющихся условиях профессиональной деятельности становится профессиональной необходимостью для педагога. Рефлексирующий воспитатель задаётся вопросами: Кто я? В чем моя роль? Во имя чего я работаю? Это побуждает педагога постоянно осмысливать и поддерживать свою профессиональную позицию, состоящую из системы ценностных ориентаций и основных принципов, которые задают смысл его деятельности, помогают в определении целей, становятся аргументами при принятии решений.   
Использование технологий организации рефлексивной деятельности

**С точки же зрения психологии рефлексия** рассматривается в качестве процесса самопознания личностью своих внутренних психических состояний. Социальная психология определяет рефлексию не просто в виде понимания себя самого субъектом, но и как осознание его оценивания и восприятия другими людьми. Такое осознание является следствием наличия способности индивидуума ставить себя на чужое место и понимать позицию другого человека. Что же такое педагогическая рефлексия, или рефлексия в педагогическом процессе?  
 Мы уже отмечали, что доминантой педагогического процесса является развитие. Именно в создании условий развития, саморазвития учащихся и педагога заключается назначение педагогического процесса.  
 Сущность развития в педагогическом процессе мы понимаем прежде всего как последовательные изменения его участников: смену состояния деятельности, мотивов деятельности, эмоций и чувств, знаний, умений и т. д.  
 Так как развитие - процесс внутренний, судить о нем может прежде всего сам субъект развития, субъект деятельности. Оценка результативности, продуктивности развития, саморазвития осуществляется субъектом через самонаблюдение, саморазмышление, самоанализ, т. е. через рефлексию.  
 Таким образом, рефлексия в педагогическом процессе — это процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.  
 Педагогическая рефлексия предполагает взаимоотображение, взаимооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития учащегося и наоборот.  
 **Рефлексия в педагогическом процессе** – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: учащимися, педагогом, условиями развития участников педагогического процесса, средой, содержанием, педагогическими технологиями и т. д. Суть педагогической ситуации - во взаимодействии педагога и воспитанника, в котором деятельность одного детерминирует определенную деятельность другого.

**Но каковы функции педагогической рефлексии?**

***Исследовательская***. Прежде всего, преподаватель должен уметь учится сам. ***Организаторская.*** Преподаватель способен организовать учебный процесс только в том случае, если он владеет умением рефлексировать.

***Диагностическая***. Рефлексия помогает педагогу понять уровень развития своих воспитанников, понять, насколько эффективна его личная деятельность. ***Коммуникативная.*** Преподаватель, если он хочет, чтобы воспитанники его слушали и ценили, должен понимать, как найти подход к тому или иному ребенку. Главное, помнить, что каждый ребёнок - это личность со своими особенностями. ***Проектировочная.*** Постановка новых задач для себя.

***Коррекционная.*** Через внутреннюю рефлексию преподаватель корректирует свою деятельность в соответствии с уровнем развития воспитанников. На практике, уже в процессе применения рефлексии как метода, преподаватель научится более эффективно взаимодействовать с детским коллективом. Педагогическая рефлексия - это и путь, и результат. Со временем способности к самоорганизации и рефлексии только возрастут.

**Социально-перцептивная рефлексия**, предметом которой является переосмысление, перепроверка педагогом собственных представлений и мнений, которые у него сформировались о детях в процессе общения с ними.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1.<https://fb.ru/article/385251/pedagogicheskaya-refleksiya---eto-opredelenie-harakteristika-razvitie-metodyi-i-primenenie-v-pedagogike>  
2.<https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/refleksija-v-pedagogike/>

3.<https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-dlya-pedagogov-razvitie-pedagogicheskoy-refleksii-2795354.html>

4.https://www.art-talant.org/publikacii/54-municipalynoe-doshkolynoe-obrazovatelynoe-uchreghdenie-detskiy-sad-mishutka