**Семинар-практикум**

**«Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности»**

***1. Приветственное слово. Квик – настройка.***

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Я предлагаю вам всем встать в круг.

Тренинг - упражнение *«Поздороваемся ладошками»*

В этот апрельский день всем очень хочется услышать добрые слова.

Начнем наше мероприятие с упражнения *«Поздороваемся ладошками!»*.

–Пожелаем друг другу здоровья.

Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Сейчас по одному соединяем свои пальцы с пальцами соседа, начиная с большого со словами:

Желаю *(большой)*

Успеха *(указательный)*

Большого *(средний)*

Во всем *(безымянный)*

И везде *(мизинец)*

Здравствуй *(всей ладонью)*

- А теперь мы подарим вам свои ладошки и пожелаем всем нам интересной и плодотворной **работы**.

*(Участники выбирают себе ладошку определенного цвета- 3 цвета)*.

- Мы с вами провели психодинамическое упражнение. Оно способствует поднятию настроения, активизирует внимание, дает настрой на **работу и общение**.

2. **Инновационные формы работы** с дошкольниками - сообщение с презентацией.

*«Не дай Вам Бог жить во время перемен»* - гласит китайская мудрость.

Современный мир меняется с невероятной скоростью. Изменяются климат, социальные системы, отношения, огромные изменения происходят в науке …

Однако,

 может, стоит поспорить с китайской мудростью? Трудное время - это время величайших возможностей! Важно **увидеть эти перемены**, войти в них, а это значит *«оказаться во времени»*.

Хотелось бы обратиться к словам известного философа Френсиса Бэкона, который сказал: *«Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед»*, это мудрое изречение вполне может быть подтверждением того, что нововведения в современном образовании не просто дань какой-то моде, а необходимость, продиктованная самой жизнью.

- Что же означает термин *«****инновация****»*?

**Инновация** - это конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения позитивного эффекта.

Термин *«****инновация****»* появился в ХIХ в., обозначает:

- обновление, изменение;

- введение чего-либо нового;

- процесс освоения новшества

Для того, чтобы разобраться что же такое **инновационная** деятельность и каким образом она помогает **сформировать** профессиональную компетентность воспитателя,

Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические и **информационные** технологии - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит **инновационный процесс**. Пренебрежение **инновациями** заводит образование в тупик неразрешенных проблем или в скучное функционирование. Без **инновационной работы** сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

**Инновационная** деятельность воспитателя состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые **формы**, методы, методики, средства, технологии, программы в воспитательно-образовательный процесс. Применять и изучать на практике, использовать свой личный опыт и знания.

 Целью **инновационной** деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении **инновационной** деятельности с дошкольниками перед педагогом ДОУ ставятся следующие задачи

• Под **инновациями** в обучении предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные программы, методы оценивания образовательного результата).

Под **инновациями** в воспитании нужно понимать системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации.

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта позволяет говорить сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка.

Педагогическая деятельность сегодня должна быть основана на планировании и своеобразной импровизации. Быть педагогом - это значит быть творцом, фантазером, воспитателем детских душ. Детям должно быть интересно, комфортно и весело.

Обучая наших воспитанников, мы стараемся делать все, чтобы дети даже не догадались о том, что их чему-то учат, не боялись ошибиться, свободно рассуждали, сами находили свои ошибки, и испытывали радость от собственных открытий.

Процесс реорганизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в **работу инновационные технологии**. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и **формы организации работы с детьми**, **инновационные** педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с **детьми** придерживается положения: *«Не рядом, не над ним, а вместе!»*. Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

- Что же означает сам термин *«технология»*?

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве *(толковый словарь)*

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку **форм**, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса *(Б. Т. Лихачёв)*.

Игра – это ведущая деятельность, всего дошкольного возраста. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами.

Игровая технология предполагает содержание обучающих элементов в игре, таким образом, повышая уровень мотивации ребёнка. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации.

Виды игр, которые используются в **инновационной деятельности**, очень разнообразны. Они могут различаться:

- двигательные;

- интеллектуальные;

-психологические и т. д.

Лепбук как одна из популярных инновационных форм работы с дошкольниками (Докладчик: воспитатель Решитова З.М.).

Анализ учебно-игрового пособия «Логико – малыш» (Докладчик: воспитатель Петрушенкова Е.И.)

 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Круги Луллия - Это игровая методика, направленная на обогащение словаря ребенка, развитие познавательной активности, расширение представлений о предметах. Круги Луллия представляют дошкольникам, как чудесные кольца или загадочные круги.

Здесь важным, на мой взгляд, является то, что мы рассмотрели выше, всё новое оригинально забытое старое, не лучше, а по-другому, плюс изобретательские мелочи. Таким образом, в копилке наших педагогических идей появились новые **формы игр**: игры – сказки, игры – конкурсы, игры – путешествия, игры – экспериментирования, игры – сюрпризы.

В своей практике педагоги стали часто проводить занятия с использованием инсценировок, игр – драматизаций.

Занятия строятся на творческой деятельности, театральных сценках, играх, обсуждении положительных качеств героев сказок, в процессе дети делятся своими мыслями и отношением к происходящему. Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка.

Традицией стало в конце театральной недели ежегодно устраивать театрализованные представления, участниками которых становятся дети от второй младшей до подготовительной группы.

*«Литературная викторина»*

КВН *«С Днем рождения, Сказки!»*

КВН *«Юные Эрудиты»*

КВН *«Знатоки ПДД»*

• Занятия - соревнования *(выстраиваются на основе соревнования между****детьми****)*: кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и т. д.

• Занятия - КВН, викторины

• Занятия-путешествия.

Самыми интересными среди этого множество стали занятия –путешествия: *«Правила вежливых пассажиров»*, *«В город Дорожных знаков»*, в страну *«Здоровейка»*, путешествие *«В город Книгоград»*.

• Занятия – путешествия

• Квесты

*«Юные туристы»*

*«Зарница»*

*«В гости к сказкам»*

*«Путешествие на остров сокровищ»*

В **работе с детьми** педагоги нашего ДОУ широко используют метод проектов. Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Типы проектов:

• исследовательские,

• **информационные**,

• творческие,

• игровые,

• приключенческие,

• практико-ориентированные.

*«Дошколята – дружные ребята»*

*«Светлая Пасха»*

*«Традиции и обычаи народов России»*

*«Казачьему роду – нет переводу»*

*«В гостях у сказки»*

*«Дружат люди всей земли»*

*«Мода для всей семьи»*

Так же в своей **работе** педагоги используют семейные проекты. В начале учебного года родители совместно с ребенком выбирают понравившуюся тему, а затем по итогам **работы** над проектом проводят с **детьми** своей группы мероприятие.

*«По дорогам сказок»*

*«Краски осени»*

Эта интересная **форма** позволила вовлечь родителей в процесс воспитания и образования детей.

Акции

1. *«Эколята – юные защитники птиц»*

2. *«Вместе – ярче»*

3. *«Земля – наш общий дом»*

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование **информационно-коммуникационных** технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса.К ИКТ в ДОУ относятся:

• компьютеры;

• интерактивные доски;

• магнитофоны;

• телевизоры;

• фотоаппаратура и т. п.

Для педагогов ДОУ очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Предъявления **информации** на экране в игровой **форме** вызывает у детей огромный интерес.

**Информационно-коммуникационные технологии**

В последнее время часто педагоги используют и интерактивные игры в НОД.Направление их разнообразно: речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие, ОБЖ…

Интерактивная доска — это сенсорный экран, который **работает** в системе вместе с проектором и компьютером. Использование интерактивной доски на занятиях помогает перейти от объяснительной **формы** обучения к деятельной — дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. **Работа** с интерактивной доской включает в себя:

• проведение различных развивающих игр;

• просмотр иллюстраций и видеоматериалов;

• разбор проблемных ситуаций;

• совместное творчество и др.

В младших и средних группах дети выполняют задания, которые им даёт педагог, а в старших и подготовительных группах ребята способны уже самостоятельно придумать действия или догадаться, что нужно сделать. Какой вариант **работы выберет воспитатель**, зависит от поставленных целей и задач предстоящего занятия.

С педагогами, испытывающими затруднения в использовании компьютера в воспитательно - образовательном процессе, мы проводим педагогические мастерские, организуем наставничество с целью обучения педагогов методам и приемам **работы с детьми с использованием информационных технологий**.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии призваны воспитывать культуру здоровья у дошкольников. Приёмы и методы направлены на **формирование у ребят навыков**, сохраняющих здоровье, а также получение определённых знаний по ведению ЗОЖ. У ребёнка постепенно появляется осознанное отношение к заботе о здоровье и полезных действиях, на это нацеленных.

Хатха – йога – это полноценная гимнастика, гармонично развивающая все мышцы тела, и прекрасное средство борьбы с искривлением позвоночника.

Мини-музей – это особое, специальное организованное пространство ДОУ, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям, привитию чувства патриотизма. Залог хорошего мини-музея в детском саду — его интерактивность. Если детям разрешают потрогать, понюхать, поиграть, рассмотреть.

Коллаж, пальчиковая живопись, кляксография, монотопия и другие технологии нетрадиционного рисования способствуют развитию у ребенка творчества, пробуждают фантазию, активизируют наблюдательность, внимание и воображение, развивают ручные умения, чувства **формы и цветоощущение**, способствуют воспитанию художественного вкуса у детей

Вывод:

• Особенности развития детей с новым типом сознания свидетельствуют о том, что они отличаются от их сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании, образовании и развитии.

• Следовательно, использование в образовательном процессе ДОУ **инноваций** - это не модная тенденция, а требование времени!

К сожалению, время нашего путешествия подходит к концу и нам пора возвращаться в родную гавань.

А закончить наше путешествие хочется повествованием одной легенды.

«Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один человек захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку,он спросил: “Скажи, мудрец,какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”

А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”.

Мудрец, подумав,ответил:

*«Всё в твоих руках»*.

Все в ваших руках, уважаемые коллеги! Успехов вам!