**Конспект НОД по аппликации «Пароход» в средней группе**

**Задачи:**

**Образовательные:** учить составлять изображение парохода из частей, закреплять умение срезать углы у прямоугольника, совершенствовать умение гармонично располагать изображение на листе.

**Развивающие:**обогащать знания дошкольников по теме «Водный транспорт», развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость.

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением водных видов транспорта. Раздаточный материал: листы бумаги синего цвета по количеству детей, бумажные прямоугольники белого, коричневого и желтого цвета, клей, ножницы, клеенки, тряпочки.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

Воспитатель сообщает, что кто - то принес в группу два конверта. Как вы думаете кто? загадка про почтальона.

**По квартирам и домам**

**Много писем, телеграмм**

**Он приносит адресатам.**

**Как зовут его, ребята?**

Правильно, почтальон принес нам письма, но от кого они?

*«Здравствуйте, дети! Я – капитан корабля, который недавно в сильном шторме потерпел крушение. Теперь мне нужен новый корабль. Прошу вас помочь мне построить новый. А если отгадаете мою загадку, то поплывете вместе со мной в дальние- дальние страны.*

*Дом - не дом, Из трубы дым столбом. Ходит пол ходуном. И качает народ Вправо, влево, взад, вперед.(ПАРОХОД)*

**Воспитатель:**

-  Кто командует на пароходе? (Капитан).

- Скажите, какими должны быть капитан и матросы на пароходе? (Сильными, отважными, честными).

**2.Показ картин на тему «Первые корабли».**

**Воспитатель:** Самые первые корабли в давние времена строились из дерева (фото деревянного корабля). Затем корпус корабля заменили на железный и появились современные корабли (демонстрация презентации на тему «Водный транспорт»)

**Воспитатель:**  Ребята, давайте узнаем, какие виды водного транспорта существуют в настоящее время. Для этого нам нужно посмотреть на экран. Я буду показывать вам изображения, а вы называйте, что изображено на экране.

**Дети:** моторная лодка, катер, теплоход, яхта, скутер, корабль, катамаран, пароход.

***.***

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами узнали все о водном транспорте, посмотрели каким могут быть пароходы, так давайте сделаем пароход своими руками.

***Физкультминутка***

***От зеленого причала***

***оттолкнулся теплоход***

***Он назад поплыл сначала***

***А потом поплыл вперед***

***И поплыл, поплыл по морю***

***Набирая полный ход.***

**-**Ребята, что вы видите у вас на столах? Как мы их называем?

**Дети:** - Геометрические фигуры.

Воспитатель: - Какие геометрические фигуры перед вами?

**Дети:** - Прямоугольники, круг.

**Воспитатель:** - Какие они по размеру? (*Большой, средний, маленький)*

- Какого они цвета?

**Воспитатель:** - Правильно, ребята.

***Воспитатель:***Ребята, а теперь мы с вами должны потренироваться, для того, чтобы отправиться с капитаном на пароходе.

**4.Показ вырезания и приклеивания парохода.**

Воспитатель проводит краткий инструктаж по технике безопасности при использовании в работе ножниц.

**Воспитатель:** Сначала мы вырезаем форму корабля в виде трапеции. Трапеция – это геометрическая фигура, у которой две стороны прямые, а две другие – косые. Для того, чтобы сделать трапецию, нам необходимо сложить треугольник пополам, держать его за линию сгиба, вырезать угол у прямоугольника.

*(Воспитатель показывает процесс вырезания, обращая внимание на то, что держать бумагу нужно за линию сгиба. Напоминает детям, чтобы они внимательно следили глазами за ножницами.).*

**Воспитатель:** - Давайте, посмотрим, что получилось. У нас получилась самая большая часть нашего парохода – корма. Нам нужно приклеить ее на фон по центру вертикально.

*(Дети выполняют у себя, воспитатель контролирует процесс).*

*-*Ребята, теперь берем средний прямоугольник, это будет наш корпус. Аккуратно приклеиваем его над кормой*.*

*(Дети выполняют у себя, воспитатель контролирует процесс).*

**.Самостоятельная работа детей.**

**.Оформление выставки « Пароходики».**

**Воспитатель:**- Ребята, что мы сделали? *(Воспитатель перечисляет несколько работ сразу и отмечает в них удачное или неудачное решение. Отмечает выразительность образа в аппликации)*

- Молодцы, ребята! Вы все справились с заданием, которое дал нам капитан. Теперь мы смело можем отправляться в путешествие в дальнее плавание.