**План проведения педагогического совета «ВСОКО в дошкольной образовательной организации»**

**Часть 1. Выступление зам. заведующего по ВМР (руководителя ДОО)**

Зам. заведующего по ВМР (руководитель ДОО) выступает перед участниками педагогического совета: объявляет тему, ставит задачи, знакомит с основными тезисами. После выступления он проводит организационно-деятельностную игру.

**Часть 2. Организационно-деятельностная игра**

Педагогический коллектив разбивается на 4 равные группы: «Администрация», «Педагоги», «Родители», «Воспитанники».

Игра начинается во всех командах одновременно. Старший воспитатель выдает командам заранее заготовленные карточки с заданием и вопросами с позиций четырех социальных групп. Игрокам дается 15 мин на обдумывание.

Задания для группы «Администрация»:

* Сформулируйте ваше представление о ВСОКО.
* Предложите возможные формы взаимодействия с воспитателями и помощи им в обеспечении качества образовательной деятельности.

Задания для группы «Педагоги»:

* Перечислите трудности в обеспечении качества образования в дошкольной образовательной организации.
* Подготовьте предложения по преодолению этих трудностей (конкретные формы и методы работы).

Задания для группы «Родители»:

* Сформулируйте запросы, которые вы адресуете детскому саду.
* Опишите ваше взаимодействие с воспитателями в организации жизнедеятельности детей в ДОО.

Задания для группы «Воспитанники»:

* Выскажите свои пожелания, каким должен быть детский сад.
* Опишите воспитателя, которого вы хотите видеть в своей группе.

После выполнения задания команды меняются местами — переходят в следующую социальную группу. В конце игры старший воспитатель подводит итоги работы команд и коллектива в целом.

*Примечание.*До педагогического совета воспитатели проводят организационно-деятельностную игру с родителями на родительских собраниях. Итоги проведенных игр обсуждаются на педагогическом совете.

Подбор и характер вопросов зависят от целей игры, профессиональной компетентности игроков и того, на каком уровне в данный момент предлагается решить проблему.

**Часть 3. Представление результатов педагогического совета (проект)**

Результат работы — решение педагогического совета, в проекте которого могут быть поручения:

* Зам. заведующего по ВМР разработать и провести теоретические и практические занятия с педагогическим коллективом по освоению современных образовательных технологий.
* Обобщить опыт воспитателей, эффективно использующих интерактивные образовательные технологии в работе с воспитанниками и их родителями.
* Воспитателям организовывать образовательную деятельность на основе компетентностного подхода с учетом требований ФГОС ДО и Профстандарта педагога.
* Рассмотреть на методических заседаниях вопрос о совершенствовании качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.

**Тезисы выступления зам. заведующего по ВМР (руководителя ДОО)**

Каждый субъект образовательных отношений (педагоги, воспитанники, родители воспитанников, администрация ДОО и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Однако однозначного определения понятия «качество дошкольного образования» нет, а его оценка — проблема.

**Что вкладывают в понятие «качество образования» участники образовательных отношений**

Участники образовательных отношений по-разному определяют «качество дошкольного образования»:

* родители воспитанников соотносят его с развитием способностей и индивидуальности детей, уровнем их подготовленности к дальнейшему обучению в школе;
* для воспитателей качество означает наличие качественного образовательного плана, методических материалов и развивающей предметно-пространственной среды ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
* для воспитанников качество образования связано с климатом в группе и уровнем организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива;
* для общества качество связано с теми ценностными ориентациями, и более широко — ценностями воспитанников, которые найдут свое выражение, например, в социализации и последующей учебной деятельности.

****

**Системный подход к качеству образования**

С точки зрения системного подхода качество образования как интегративный системный объект — это качество не только конечных результатов, но и всех процессов, которые влияют на конечный результат.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система качества образования в ДОО синтезируется из качества целей, условий, процесса, конечного результата.

**Компетентностный подход к качеству образования**

Компетентностный подход — одно из важных концептуальных положений обновления содержания дошкольного образования.

Он реализуется, если:

* воспитатели моделируют жизненные ситуации, в ходе которых воспитанники осваивают разные виды деятельности (коммуникативную, игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и др.), приобретают необходимый социальный опыт;
* педагоги внедряют интерактивные образовательные технологии, которые требуют демонстрации уровней позитивного развития детей дошкольного возраста;
* администрация ДОО обеспечивает общественно-государственное управление для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность детского сада за результаты деятельности;
* администрация ДОО обеспечивает социальное партнерство;
* администрация ДОО внедряет стимулирующие системы оплаты труда воспитателям за «точки прироста»;
* администрация ДОО привлекает общественных экспертов для оценки качества деятельности ДОО;
* администрация ДОО совершенствует управление с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике и т. д.

Чтобы реализовать основную миссию ДОО — полноценное проживание ребенком всех периодов детства и подготовка его к жизни — необходимо принципиально изменить отношения ДОО с внешней средой. Такие отношения должны обеспечивать:

* открытость ДОО;
* ориентацию на потребности местного сообщества и активный поиск социальных партнеров и источников дополнительного ресурсного обеспечения (финансового, информационного
и т. п.);
* адекватность и своевременность реакции ДОО на изменения внешней среды.

Также администрация и педагоги должны уделять внимание качественным изменениям внутренней среды ДОО (реализации современных образовательных технологий, уровню профессионализма воспитателей, организационной культуре).

Качественные изменения внутренней среды ДОО обеспечивают:

* адаптивность, комфортность и успешность воспитания и образования детей;
* освоение педагогами продуктивных образовательных технологий;
* оптимальное соотношение видов деятельности воспитанников, их интеллектуальной, эмоциональной и физической активности;
* развитие толерантности и реализации субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

Кроме того, чтобы обеспечить качество образования, необходимо формировать и развивать социальные компетенции у воспитанников и профессиональные компетенции воспитателей.

+

В данном контексте развитие современной ДОО связано с моделированием целостной социальной системы, в состав которой входят три подсистемы. Эти подсистемы подчиняются единой стратегии, но требуют разной тактики в управлении их развитием