Тема семинара-практикума:

**«Соблюдение принципа комплексно-тематического принципа планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»**

**1.Теоретическая часть.**

Семинар я бы хотела начать со слов немецкого учёного, философа Лихтенберга Г.К. «Будущее должно быть заложено в настоящем. Это называется планом. Без него ничто в мире не может быть хорошим».

Меняется мир, меняется образовательное пространство. Дошкольное образование, как мы знаем, первая ступень образовательной **системы страны**. Принят стандарт дошкольного образования, который не только расширяет образовательные свободы и услуги, но и требует постоянного повышения профессионализма в создании образовательной среды для развития личности, а именно:

- умение **работать** в команде единомышленников;

- умение **планировать свою деятельность**;

- грамотно и качественно **работать с родителями**;

- осуществлять отбор содержания, реализовывать его.

И всё это сверяя с требованиями *«Закона об образовании в Российской Федерации»* и **ФГОС**.

С введением **ФГОС** детский сад возражает свои добрые традиции, прежде всего, в образовательную деятельность возвращается игра как ведущий вид деятельности. Содержание режима дня в **соответствии с ФГОС** претерпело существенные изменения, и это, прежде всего, связано с формированием индивидуально-личностного развития **воспитанников** и решением образовательных областей по 5 направлениям развития ребёнка. В режиме дня должно быть рационально распределено время на совместную деятельность педагога с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Среди важных концептуальных положений **ФГОС** можно назвать комплексно-тематический принцип построения образовательных программ, принцип развивающего образования, сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.

***Современные требования к планированию******образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.***

Основой образовательного процесса является **планирование**. **План** — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. **Планирование** –это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при **планировании** имеет не столько знание **воспитателем**возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет их личностных характеристик возможностей. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от **воспитателя**:

1. постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;

2. умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;

3. своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели;

сочетания **воспитания с самовоспитанием**;

4. опоры на активность, развитие инициативы, самодеятельности детей.

**Планирование воспитательно-образовательной работы** в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Обязательной педагогической документацией **воспитателя является план работы с детьми**. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Однако существует несколько важных условий, которые руководителю ДОУ, старшему **воспитателю** или педагогу необходимо соблюдать при **планировании**:

1. объективная оценка уровня своей **работы в момент планирования**;

2. выделение целей и задач **планирования** на определенный период **работы**, **соотнесение** их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется **воспитательно**-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;

3. четкое представление результатов **работы**, которые должны быть достигнуты к концу **планируемого периода**;

4. выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить **планируемый результат**.

Не менее важным условием реального **планирования работы** является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

Как бы ни был оформлен **план воспитательно-образовательной работы с детьми**, он должен отвечать определенным требованиям:

основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

на принципе интеграции образовательных областей в **соответствии** с возрастными возможностями и особенностями **воспитанников группы**;

обеспечивать единство **воспитательных**, развивающих и обучающих целей и задач образования **воспитанников**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

**планируемое** содержание и формы организации детей должны **соответствовать**возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При **планировании** и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой **работы** с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Согласно **ФГОС ДО планирование** образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

В **соответствии** с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса **ФГОС** ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через **систему** РОД будет перестроено на **работу с детьми по***«событийному»* принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др., международные праздники *(День доброты, День Земли и др.)*. Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип **заработает**, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель;

Все формы образовательной **работы** продолжают выбранную тему;

Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях.

Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т. д.).

Основой планирования воспитательно-образовательной работы с детьми является реализуемая Основная образовательная программа ДОУ, в которой обозначены задачи и содержание деятельности воспитателя с детьми. В какой бы форме ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать требованиям ФГОС ДО и основываться на определённых принципах:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; -принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

-обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

**2.Практическая часть.**

Презентация одного дня планирования воспитательно-образовательного процесса с соблюдением комплексно-тематического принципа.

***Тема недели: «Мы – девочки, мы- мальчики».***

***Содержание:*** осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).

1.Утренняя гимнастика – Марковец Ю.О.

2.Утренний круг – Петрушенкова Е.И.

3.Игровая деятельность – Казановская Д.Р.

4.НОД по развитию речи – Федотова К.В.

5.НОД по рисованию – Решитова З.М.

6.НОД по музыкальному развитию – Годош А.О.

7.Гимнастика пробуждения – Марковец Ю.О.

8. Чтение художественной литературы – Казановская Д.Р.

9. Вечерний круг – Петрушенкова Е.И.