**Конспект открытого занятия по математике игра путешествие в старшей группе «Лунтик» .Воспитатель:Решитова З.М.**

**Тема:**«Путешествие в страну математики

**Образовательная область:**познавательное развитие.

**Виды деятельности:** аналитическая, познавательная, конструктивная, двигательная.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

- воспитывать интерес к математическим знаниям;

-воспитывать желание трудиться в коллективе дружно;

-воспитывать интерес к играм и задачам, требующим интеллектуального усилия.

Развивающая:

-развивать психические процессы: внимание, мышление, память, восприятие, творческое воображение;

-развивать самостоятельность, любознательность;

- развивать глазомер и умение находить предметы по образцу.

Обучающая:

-учить выполнять счет предметов до 10

-упражнять в последовательном названии дней недели;

**Ход деятельности:**

I.Организационно-мотивационный этап

Задача: включение в совместную образовательную деятельность.

Педагог организует и мотивирует детей на совместную деятельность.

- Сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздороваемся с ними, пожелаем здоровья друг другу — скажем «Здравствуйте!» и подарим всем свои улыбки.

**Игра -разминка**-

Ребята, а какое сейчас время года? Назовите 4 времени года .

- Сколько дней в неделе? (7дней в неделю.)Какой сегодня день недели ? Какой был вчера ? какой будет завтра ?

-Сколько раз в году бывает день рождения? (Один раз в году)

Деятельность детей:

Дети заинтересованы в предстоящей деятельности, ведут диалог с педагогом, высказывают собственные суждения.

Планируемый результат

Дети готовы к предстоящей деятельности; проявляют инициативу и любознательность.

Стук в дверь почтальон принес письмо. Воспитатель читает письмо.

**Здравствуйте ребята детского сада Журавушка группы «Лунтик ».Пишут вам жители математического королевства .Снежная королева заморозила все наше королевство.Чтобы его разморозить надо выполнить математические задания .А сундучок с заданиями Снежная королева спрятала у вас в группе.**

II. Игра «Счет предметов»

Задача: закрепить порядковый счет.

Педагог организует деятельность детей по решению проблемной ситуации.

-Ребята, посмотрите на экран, мы с вами отправляемся в путешествие по стране математики, где живут цифры и числа, чтобы расколдовать ее от чар Снежной королевы.

Педагог обращает внимание детей на экран с подготовленной презентацией «Счет до10».

-Ребята, вы любите считать? Итак, первое задание: сосчитайте вместе с бабочкой от 1 до10.

-А теперь сосчитайте с гусеницей цифры в обратном порядке от 10 до 1.

Дети выполняют счет до 10и обратный счет от 10 с помощью воспитателя.

Дети проявляют психические процессы: внимание, мышление, память, восприятие, творческое воображение; имеют элементарное представление о составе числа 10

III. Игра «Числа соседи»

-Назовите, какое число стоит перед числом «2»? Какое после числа «2»?

-Настя, назови, какое число стоит перед числом «3»? Какое после числа «3»?

-Какое число стоит между числом «3» и «5»?

-Назовите «соседей» числа «5».

-Максим, назови, какое число стоит перед числом «6»? Какое после числа «6»?

-Назовите, какое число стоит перед числом «7»? Какое после числа «7»?

- Назовите «соседей» числа «8».

- Назовите «соседей» числа «9».

- Молодцы! Вы меня очень порадовали тем, что хорошо выполнили задания. Чтобы хорошо выполнить следующее задание, мы с вами отдохнем.

Дети высказывают предположения, считают.

Дети проявляют психические процессы: внимание, мышление, память, восприятие, творческое воображение; умеют складывать числа в пределах 9; демонстрируют умение решать логические задачи, проблемные ситуации.

**IV. Физминутка**

Дети повторяют движения за воспитателем.

У детей снято нервное и мышечное напряжение.

V. Игра «Покажи столько же»

Задача:

Педагог предлагает детям разложить перед собой на столе столько же счетных палочек, сколько точек на картинке на экране. Количество точек должно быть от 1 до9.

-Составьте перед собой на столе столько же счетных палочек, сколько точек на экране.

-Сколько сейчас палочек вы разложили перед собой?

-Составьте перед собой на столе столько же счетных палочек, сколько точек на экране. А Королева Математики посмотрит, как вы справляетесь с этим заданием.

-Молодцы ребята, вы справились с заданием!

Дети слушают воспитателя, действуют по образцу.

Дети проявляют интерес, активно взаимодействуют с педагогом.

VI.Игра «Построим фигуру из счетных палочек»

Задача: закрепить умение строить фигуры из счетных палочек.

Педагог организует деятельность детей. Индивидуально помогает детям составить фигуру.

-Посмотрите, на кого может быть похожа эта фигура?

-Составьте из счетных палочек фигуру как на рисунке.

-Молодцы! А теперь скажите мне ребята, сколько счетных палочек нужно переставить, чтобы наша фигура смотрела в другую сторону? (3).

-Ребята, посмотрите на экран и скажите, что вы там видите? Правильно, на экране цифра 9. Давайте мы с вами в воздухе нарисуем цифру 9.

Дети высказывают собственные суждения о том, на что похожа эта фигура.

Дети демонстрируют умение решать логические задачи и проблемные ситуации.

VII.Открытый конец

Задача: подвести итоги занятия.

-Что вам понравилось сегодня на занятии больше всего? Что показалось вам трудным? Придя домой, вы можете поделиться со своими близкими о том, где вы сегодня побывали. Молодцы! А в какое путешествие вы хотели бы отправиться еще?

Дети делятся впечатлениями.